

# **ROCZNY RAPORT SAMOOCENY**

## **z realizacji Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia**

**na Wydziale Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska**

**w roku akademickim 2015/2016**

### **GŁÓWNI AUTORZY OPRACOWANIA:**

prof. dr hab. inż. Jacek Matyszkiewicz

dr hab. inż. Robert Duda

dr hab. inż. Adam Postawa

mgr inż. Renata Nagwizda

dr inż. Grzegorz Machowski

mgr Beata Perek

### **MATERIAŁY, na podstawie których przygotowano RAPORT:**

- materiały dostarczone przez kierowników katedr
- materiały dostarczone przez Dziekanat Wydziału
- materiały dostarczone przez Biuro Dziekana Wydziału
- materiały dostarczone przez Kierownika Studium Doktoranckiego
- materiały dostarczone przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia
- materiały dostarczone przez Centrum Karier AGH
- materiały dostarczone przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia
- materiały dostarczone przez Pełnomocnika Dziekana ds. promocji Wydziału

# SEKCJA I

## dotyczy studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych

KIERUNKI KSZTAŁCENIA I SPECJALNOŚCI PROWADZONE NA WYDZIALE  
W DANYM ROKU AKADEMICKIM<sup>1)</sup>:

<b>Studia stacjonarne I stopnia</b>	<b>Studia niestacjonarne I stopnia</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ekologiczne źródła energii (EZE)</li><li>2. Geofizyka (GF)</li><li>3. Górnictwo i Geologia (GiG)</li><li>4. Informatyka Stosowana (IS)</li><li>5. Inżynieria Środowiska (IŚ)</li><li>6. Ochrona Środowiska (OŚ)</li><li>7. Turystyka i Rekreacja (TiR)</li></ol>	
<b>Studia stacjonarne II stopnia</b>	<b>Studia niestacjonarne II stopnia</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Geofizyka (GF)<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Geofizyka stosowana</li></ol></li><li>2. Górnictwo i Geologia (GiG)<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Economic geology</li><li>2.2. Geologia górnicza</li><li>2.3. Geologia i prospekcja złóż</li><li>2.4. Geologia inżynierska i geotechnika</li><li>2.5. Geologia naftowa</li><li>2.6. Hydrogeologia i geologia inżynierska</li><li>2.7. Kartografia geologiczna</li><li>2.8. Mineralogia stosowana z gemmologią</li></ol></li><li>3. Informatyka Stosowana (IS)<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Geoinformatyka</li></ol></li><li>4. Inżynieria Środowiska (IŚ)<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Gospodarka odpadami</li><li>4.2. Hydrogeologia stosowana i geotechnika</li><li>4.3. Inżynieria mineralna</li><li>4.4. Inżynieria zrównoważonego rozwoju</li><li>4.5. Odnawialne źródła energii</li></ol></li><li>5. Ochrona Środowiska (OŚ)<ol style="list-style-type: none"><li>5.1. Georóżnorodność i kształtowanie środowiska</li></ol></li></ol>	

<ul style="list-style-type: none"><li>5.2. Metody informatyczne w ochronie środowiska</li><li>5.3. Ocena stanu środowiska</li><li>5.4. Ochrona środowiska wodno-gruntowego</li><li>5.5. Techniki odnowy środowiska</li><li>6. Turystyka i Rekreacja (TiR)<ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Geoturystyka</li><li>6.2. Turystyka uzdrowiskowa</li></ul></li></ul>	
--	--

<sup>1)</sup> można też wymienić kierunki lub specjalności nieuruchomione w danym roku akademickim dla danego typu i poziomu studiów, zaznaczając ten fakt w przypisie dolnym

## I.1. INFORMACJE OGÓLNE

### A. Zasoby kadrowe

Tabela I.1.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich jednostki (stan na 31.12.2015 r.)

Tytuł i stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi					
		podstawowe miejsce pracy			dodatkowe miejsce pracy		
		ogółem	w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	ogółem	w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy
profesor	18	17	17	0	1	0	1
doktor hab.	42	40	40	0	2	1	1
doktor	108	106	106	0	2	2	0
pozostali	19	19	19	0	0	0	0
suma	187	182	182	0	5	3	2

Liczba pracowników nie będących nauczycielami akademickimi uczestniczących w procesie dydaktycznym: 7 (stan na 31.12.2015 r.)

### B. Liczba studentów i słuchaczy studiów podyplomowych

Tabela I.1.2. Liczba studentów na poszczególnych kierunkach, formach, poziomach i latach studiów (stan na 30.11.2015 r.)

Poziom studiów <sup>1)</sup>	Rok studiów <sup>2)</sup>	Liczba studentów studiów				Razem	Suma
		stacjonarnych		niestacjonarnych			
		PO <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>	PO <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>		
Kierunek studiów: <i>Ekologiczne źródła energii</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	62	0	0	0	62	201
	II	51	0	0	0	51	
	III	53	0	0	0	53	
	IV	35	0	0	0	35	
Kierunek studiów: <i>Geofizyka</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	47	0	0	0	47	184
	II	49	0	0	0	49	
	III	43	0	0	0	43	
	IV	45	0	0	0	45	
II stopnia (magisterskie)	II	48	0	0	0	48	48
Kierunek studiów: <i>Górnictwo i Geologia</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	173	0	0	0	173	787
	II	191	0	0	0	191	
	III	215	0	0	0	215	
	IV	208	0	0	0	208	
II stopnia (magisterskie)	II	239	0	0	0	239	239
Kierunek studiów: <i>Informatyka Stosowana</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	83	0	0	0	83	222
	II	44	0	0	0	44	
	III	68	0	0	0	68	
	IV	27	0	0	0	27	
II stopnia (magisterskie)	II	24	0	0	0	24	24

Kierunek studiów: <i>Inżynieria Środowiska</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	76	0	0	0	76	399
	II	94	0	0	0	94	
	III	107	0	0	0	107	
	IV	122	0	0	0	122	
II stopnia (magisterskie)	II	136	0	0	0	136	136
Kierunek studiów: <i>Ochrona Środowiska</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	47	0	0	0	47	222
	II	45	0	0	0	45	
	III	45	0	0	0	45	
	IV	85	0	0	0	85	
II stopnia (magisterskie)	II	102	0	0	0	102	102
Kierunek studiów: <i>Turystyka i Rekreacja</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	53	0	0	0	53	157
	II	50	0	0	0	50	
	III	54	0	0	0	54	
II stopnia (magisterskie)	I	43	0	0	0	43	101
	II	58	0	0	0	58	

<sup>1)</sup> w przypadku nieprzewodzenia danego poziomu studiów można ten poziom usunąć z tabeli

<sup>2)</sup> profil ogólnoakademicki

<sup>3)</sup> profil praktyczny

<sup>4)</sup> łączna liczba studentów studiów II stopnia (w przypadku studiów 3-semestralnych rozpoczynających się w semestrze letnim należy podać liczbę studentów wpisanych na drugi semestr)

Tabela I.1.3. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych (stan na 31.12.2015 r.)

Nazwa studiów podyplomowych	Liczba słuchaczy studiów podyplomowych		Razem
	rok I	rok II	
Geofizyka Stosowana	25	0	25
Geologia Górnicza	15	0	15
razem	40	0	40

### C. Liczba absolwentów

Tabela I.1.4. Liczba absolwentów poszczególnych rodzajów studiów w ostatnich trzech latach<sup>1)</sup>

Poziom studiów <sup>2)</sup>	Rok ukończenia <sup>1)</sup>	Liczba absolwentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
		PO <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>	PO <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>	
<b>Kierunek studiów: <i>Ekologiczne Źródła Energii</i></b>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	0	0	0	0	0
	2014/2015	0	0	0	0	0
	2015/2016	35	0	0	0	35
<b>Kierunek studiów: <i>Geofizyka</i></b>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	44	0	0	0	44
	2014/2015	59	0	0	0	59
	2015/2016	42	0	0	0	42
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	35	0	0	0	35
	2014/2015	34	0	0	0	34
	2015/2016	32	0	0	0	32
<b>Kierunek studiów: <i>Górnictwo i Geologia</i></b>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	195	0	15	0	210
	2014/2015	267	0	12	0	279
	2015/2016	209	0	14	0	223
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	109	0	0	0	109
	2014/2015	225	0	0	0	225
	2015/2016	160	0	0	0	160
<b>Kierunek studiów: <i>Informatyka Stosowana</i></b>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	23	0	7	0	30
	2014/2015	40	0	1	0	41
	2015/2016	27	0	0	0	27
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	14	0	0	0	14
	2014/2015	15	0	0	0	15
	2015/2016	14	0	0	0	14
<b>Kierunek studiów: <i>Inżynieria Środowiska</i></b>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	175	0	18	0	193
	2014/2015	158	0	19	0	177
	2015/2016	121	0	19	0	140
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	72	0	0	0	72
	2014/2015	108	0	0	0	108
	2015/2016	105	0	0	0	105
<b>Kierunek studiów: <i>Ochrona Środowiska</i></b>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	110	0	0	0	110
	2014/2015	139	0	0	0	139
	2015/2016	83	0	0	0	83
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	26	0	0	0	26
	2014/2015	84	0	0	0	84
	2015/2016	83	0	0	0	83
<b>Kierunek studiów: <i>Turystyka i Rekreacja</i></b>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2013/2014	84	0	0	0	84
	2014/2015	72	0	0	0	72
	2015/2016	49	0	0	0	49
II stopnia (magisterskie)	2013/2014	16	0	0	0	16
	2014/2015	32	0	0	0	32
	2015/2016	34	0	0	0	34

<sup>1)</sup> dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego), <sup>2)</sup> w przypadku braku absolwentów danego poziomu studiów można ten poziom usunąć z tabeli, <sup>3)</sup> profil ogólnoakademicki, <sup>4)</sup> profil praktyczny

Tabela I.1.5. Liczba absolwentów studiów podyplomowych w ostatnich trzech latach<sup>1)</sup>

Nazwa studiów podyplomowych	Rok ukończenia <sup>1)</sup>	Liczba absolwentów studiów podyplomowych
Geofizyka Stosowana	2013/2014	26
	2014/2015	23
	2015/2016	25
Geologia Górnicza	2013/2014	30
	2014/2015	18
	2015/2016	15
Geologia złóż i metodyka poszukiwań dla pracowników KGHM PM S.A.	2013/2014	0
	2014/2015	28
	2015/2016	0

<sup>1)</sup> dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego)

## I.2. MODYFIKACJE PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA

### A. Nowe formy kształcenia

Tabela I.2.1. Nowe kierunki, formy lub poziomy studiów / profile kształcenia / specjalności utworzone w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów (forma studiów)	Poziom studiów	Profil kształcenia	Specjalność	Data zatwierdzenia	
				przez Radę Jednostki	przez Senat AGH
-	-	-	-	-	-

Uwaga: należy **pogrubić** nową formę kształcenia; w przypadku zmiany nazwy specjalności w pozycji „Specjalność” należy podać czcionką wytłuszczoną nową nazwę specjalności oraz dodatkową informację umieszczoną w nawiasie: (zmiana nazwy specjalności, poprzednia nazwa: .....)

### B. Zmiany w istniejących programach kształcenia

Tabela I.2.2. Zmiany w programach kształcenia istniejących kierunków studiów / specjalności dokonane w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów (profil kształcenia), ewent. specjalność, cykl kształcenia <sup>2)</sup>	Syntetyczna informacja o dokonanych zmianach wraz z podaniem przyczyny <sup>3)</sup>	Data zatwierdzenia przez Radę Jednostki
GiG	I (PO) 2016/17	Korekta 2 modułów w związku z aktualizacją oferty dydaktycznej	23.05.2016
GiG	II (PO) <i>Geologia naftowa, Geologia górnicza, Kartografia geologiczna, Hydrogeologia i geologia inżynierska, Geologia inżynierska i geotechnika, Mineralogia stosowana z gemmologią, 2015/16, 2016/17</i>	Usunięcie 9 modułów, dodanie 7 modułów, korekta 22 modułów w związku z aktualizacją oferty dydaktycznej	30.11.2015 23.05.2016
IŚ	II (PO) <i>Gospodarka odpadami, 2015/16, 2016/17</i>	Usunięcie 2 modułów, dodanie 2 modułów, korekta 1 modułu w związku z aktualizacją oferty dydaktycznej	30.11.2015
IS	I (PO) 2016/17	Korekta 1 modułu w związku z aktualizacją oferty	23.05.2016
IS	II (PO) <i>Geoinformatyka, Modelowania i systemy informatyczne w geofizyce, Oprogramowanie i bazy danych w geologii, 2015/2016, 2016/17</i>	Usunięcie 1 modułu, dodanie 1 modułu, korekta 6 modułów w związku z aktualizacją oferty dydaktycznej	30.11.2015 23.05.2016
GF	I (PO) 2016/17	Usunięcie 1 modułu, dodanie 2 modułów, korekta 5 modułów w związku z aktualizacją oferty dydaktycznej	23.05.2016
OŚ	II (PO) <i>Ochrona środowiska wodno-gruntowego, 2015/16, 2016/17</i>	Usunięcie 3 modułów, korekta 8 modułów w związku z aktualizacją oferty dydaktycznej	30.11.2015
EŻE	I (PO) 2016/17	Usunięcie 2 modułów, dodanie 1 modułu, korekta 8 modułów w związku z aktualizacją oferty dydaktycznej	23.05.2016



<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> należy podać cykl kształcenia, którego zmiany dotyczą (tj. rok akademicki, w którym rozpoczynają/rozpoczęły się studia realizowane zgodnie ze zmienionym programem kształcenia)

<sup>3)</sup> należy uwzględnić tylko zmiany wymagające zatwierdzenia przez Radę Jednostki

C. Informacje o uruchamianiu nowych / istotnie zmienionych przedmiotów (modułów zajęć), w tym przedmiotów (modułów) obieralnych i prowadzonych w językach obcych

Tabela I.2.3. Nowe lub istotnie zmienione przedmioty (moduły zajęć) uruchomione w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów (profil kształcenia)	Specjalność	Rok studiów	Liczba przedmiotów (modułów zajęć)	
				uruchomionych po raz pierwszy	istotnie zmienionych <sup>2)</sup>
GiG	I (PO)	-	I	0	3
GiG	I (PO)	-	II	0	1
GiG	I (PO)	-	III	0	6
GiG	II (PO)	Geologia naftowa	II	1	2
GiG	II (PO)	Geologia i prospekcja złóż	II	1	1
GiG	II (PO)	Geologia górnicza	I	0	1
GiG	II (PO)	Geologia górnicza	II	4	0
GiG	II (PO)	Economic geology	II	4	0
GiG	II (PO)	Hydrogeologia i geologia inżynierska	I	2	1
GiG	II (PO)	Hydrogeologia i geologia inżynierska	II	1	7
GiG	II (PO)	Geologia inżynierska i geotechnika	I	1	8
GiG	II (PO)	Geologia inżynierska i geotechnika	II	5	6
GiG	II (PO)	Mineralogia stosowana z gemmologią	I	0	2
IŚ	II (PO)	Hydrogeologia stosowana i geotechnika	I	1	6
IŚ	II (PO)	Hydrogeologia stosowana i geotechnika	II	0	2
IŚ	II (PO)	Gospodarka odpadami	I	1	2
IŚ	II (PO)	Odnawialne źródła energii	I	0	2
IŚ	II (PO)	Odnawialne źródła energii	II	0	1
IS	I (PO)	-	I	0	1
IS	I (PO)	-	II	1	0
IS	I (PO)	-	IV	0	2
IS	II (PO)	Geoinformatyka	I	0	1
OŚ	I (PO)	-	III	0	3
OŚ	I (PO)	-	IV	0	1
OŚ	II (PO)	Georóżnorodność i kształtowanie środowiska	I	0	1
OŚ	II (PO)	Metody informatyczne w ochronie środowiska	I	1	2
OŚ	II (PO)	Ocena stanu środowiska	I	0	1
OŚ	II (PO)	Techniki odnowy środowiska	I	1	2
TiR	I (PO)	-	II	0	5
TiR	I (PO)	-	III	2	3
TiR	II (PO)	Turystyka uzdrowiskowa	II	3	1

### I.3. ROZWÓJ KADRY NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ

#### A. Uzyskane stopnie i tytuły naukowe

Tabela I.3.1. Stopnie i tytuły naukowe uzyskane przez pracowników naukowo-dydaktycznych jednostki w roku akademickim 2015/2016

Katedra	Liczba uzyskanych stopni i tytułów naukowych								
	W jednostce			W AGH (poza jednostką)			Poza AGH		
	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.
Katedra Geologii Ogólnej i Geoturystyki		1							
Katedra Ochrony Środowiska									
Katedra Mineralogii, Petrografii i Geochemii	1	1							
Katedra Geologii Złożowej i Górniczej			1						
Katedra Analiz Środowiskowych, Kartografii i Geologii Gospodarczej	1								
Katedra Surowców Energetycznych	1								
Katedra Geofizyki									
Katedra Hydrogeologii i Geologii Inżynierskiej	1								
Katedra Geoinformatyki i Informatyki Stosowanej	1			1					
razem	5	2	1	1					

#### B. Doszkalanie nauczycieli akademickich

Tabela I.3.2. Udział nauczycieli akademickich w studiach podyplomowych, szkoleniach i kursach w roku akademickim 2015/2016

Forma podnoszenia kwalifikacji	W kraju		Za granicą
	W AGH	Poza AGH	
Studia podyplomowe	1 (1)	0	0
Szkolenia związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia	0	0	0
Kursy doskonalenia dydaktycznego	2 (2)	0	0
Kursy z zakresu e-learningu i tworzenia e-podręczników	2 (3)	0	0
Szkolenia BHP	1 (3)	0	0
Inne szkolenia lub kursy	2 (7)	5 (9)	6 (11)

Uwaga: należy wpisać liczbę ukończonych studiów podyplomowych oraz szkoleń i kursów (dodatkowo w nawiasie należy podać sumaryczną liczbę pracowników biorących w nich udział); w razie potrzeby można podać ww. dane ze zróżnicowaniem także na inne rodzaje certyfikowanych studiów, szkoleń lub kursów

### C. Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne

Tabela I.3.3. Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne otrzymane przez pracowników jednostki w roku akademickim 2015/2016

Katedra	Rodzaj nagrody/wyróżnienia (nagrodzone/wyróżnione osiągnięcie)	Liczba pracowników <sup>1)</sup>
	Medal Komisji Edukacji Narodowej (dr inż. K. Wawrzyniak-Guz, dr hab. inż. A. Postawa, dr hab. inż. M. Manecki, dr hab. inż. P. Kossakowski)	4
	zespołowa nagroda dydaktyczna II st. (działalność w latach 2012-2016 w zakresie korekty i modyfikacji programów studiów)	20
	zespołowa nagroda dydaktyczna II st. (wydanie podręcznika akademickiego „Słownik z zakresu geologii podstawowej, geologii naftowej, inżynierii środowiska i geofizyki”)	5
KGZiG	nagroda dydaktyczna Rektora AGH	3
KHiGI	nagroda dydaktyczna Rektora AGH	3
KAŚKiGG	nagroda dydaktyczna Rektora AGH	1
KGOiG	nagroda dydaktyczna Rektora AGH	1
KMPiG	nagroda dydaktyczna Rektora AGH	5
KMPiG	zespołowa nagroda dydaktyczna II st. za opracowanie i wdrożenie innowacyjnych metod prowadzenia zajęć dydaktycznych i nauczania	3
KSE	zespołowa nagroda dydaktyczna II st. za opracowanie wniosku o uruchomienie nowego kierunku studiów	5
razem		50

<sup>1)</sup> w przypadku szczególnie ważnych nagród/wyróżnień można też podać imię i nazwisko osoby nagrodzonej/wyróżnionej (w przypadku nagrodzonych prac dyplomowych można podać imiona i nazwiska opiekunów prac)

### D. Udział pracowników w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi

Tabela I.3.4. Udział nauczycieli akademickich z danej jednostki w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2015/2016

Katedra	Rodzaj programu/wymiany (podstawa formalna)	Liczba pracowników
KGZiG	Program dydaktyczne AGH-UNESCO	3
KAŚKGG	Współpraca z Narodowym Technicznym Uniwersytetem Nafty i Gazu w Iwano-Frankivsku (Ukraina)	1
KG	Erasmus+	4
KMPiG	Erasmus+	3
KGIS	Erasmus + (Wykłady na Uniwersytecie we Freibergu)	2
KSE	Scholarship and Training Fund Mobility Projects in Higher Education - Keilir Institute of Technology - Reykjavik (Islandia)	2

	Współpraca z Narodowym Technicznym Uniwersytetem Nafty i Gazu w Iwano-Frankivsku (Ukraina) (prowadzenie wykładów)	12
razem		27

## I.4. OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA

### A. Wyniki ankiet studenckich

Tabela I.4.1. Statystyka ankiet studenckich w roku akademickim 2015/2016

Poziom studiów <sup>1)</sup>	Rok studiów	Liczba wypełnionych ankiet studenckich dotyczących oceny przedmiotu	
		na danym roku/stopniu	ogółem
Kierunek studiów: <i>GF</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	0	0
	II	0	
	III	0	
	IV	0	
II stopnia (magisterskie)	I+II	0	
Kierunek studiów: <i>IS</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	0	0
	II	0	
	III	0	
	IV	0	
II stopnia (magisterskie)	I+II	0	
Kierunek studiów: <i>GiG</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	0	0
	II	0	
	III	0	
	IV	0	
II stopnia (magisterskie)	I+II	0	
Kierunek studiów: <i>IS</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	0	0
	II	0	
	III	0	
	IV	0	
II stopnia (magisterskie)	I+II	0	
Kierunek studiów: <i>OŚ</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	0	0
	II	0	
	III	0	
	IV	0	
II stopnia (magisterskie)	I+II	0	
Kierunek studiów: <i>TiR</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	0	0
	II	0	
	III	0	
	IV	0	
II stopnia (magisterskie)	I+II	0	
Kierunek studiów: <i>EZE</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	0	0
	II	0	
	III	0	
	IV	0	
II stopnia (magisterskie)	I+II	0	

Liczba wypełnionych ankiet studenckich dotyczących oceny prowadzącego	3085
Liczba osób prowadzących zajęcia ocenionych przez studentów w ankiecie	84

Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet studenckich i pracowniczych:

1. Zdecydowana większość pracowników Wydziału uzyskała ocenę powyżej 4,0, wobec tego można uznać, że brak istotnych zastrzeżeń co do sposobu prowadzenia zajęć.
2. Utrzymanie dotychczasowej polityki przyznawania nagród za działalność dydaktyczną.
3. Brak istotnych przesłanek do podjęcia ponadstandardowych działań w celu poprawy sposobu prowadzenia zajęć przez pracowników.

Działania podjęte w roku akademickim 2015/2016 wynikające z wniosków z ankiet studenckich i pracowniczych przeprowadzonych w latach ubiegłych (ze szczególnym uwzględnieniem wydziałowej polityki kadrowej, płacowej i nagród):

1. Zwiększenie udziału nagród za działalność dydaktyczną w ogólnej puli nagród.

## B. Przeprowadzone hospitacje

Tabela I.4.2. Hospitacje przeprowadzone przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2015/2016

Katedra	Liczba hospitacji		
	semestr zimowy	semestr letni	ogółem
KAŚKiGG	4	10	14
razem	4	10	14

## C. Wyniki ankiet absolwentów

Tabela I.4.3. Wyniki ankiet absolwentów w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów: <b>GF</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów I</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 59 / 52
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. istotną przyczyną trudności zatrudnienia w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy 2. program kształcenia powinien być zmodyfikowany i bardziej dostosowany do zapotrzebowania rynku pracy, szczególnie poprzez wprowadzenie elementów dotyczących nowoczesnych technologii oraz wykorzystania i obsługi nowoczesnego sprzętu 3. występuje potrzeba zwiększenia ilości zajęć praktycznych.		
Kierunek studiów: <b>IS</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów I</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 40 / 29
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. kierunek studiów jest atrakcyjny pod względem zapotrzebowania rynku pracy. 2. z ankiety wynika pewne niezadowolenie z programu nauczania, ale brak jest istotnych argumentów absolwentów wskazujących na powody tej kontestacji, niemniej potrzebne są modyfikacje polegające na dołączeniu nauczania szybko nowelizującego się oprogramowania, nowoczesnych systemów operacyjnych, przy wykorzystaniu nowoczesnego sprzętu komputerowego. 3. program kształcenia winien być również zmodyfikowany przez wprowadzenie większej ilości zajęć z związanych z informatyką w miejsce przedmiotów geologicznych.		
Kierunek studiów: <b>GiG</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów I</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 279 / 241
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. istotną przyczyną trudności zatrudnienia w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy 2. pożądane jest zwiększenie ilości zajęć praktycznych, w tym ćwiczeń laboratoryjnych, projektowych i praktycznych zajęć terenowych w grupach o mniejszej liczbie studentów oraz praktyk stricte zawodowych 3. modyfikacje programu w celu lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy winny opierać się na wykorzystaniu nowoczesnych technologii geologicznych i badawczo-analitycznych		
Kierunek studiów: <b>IŚ</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów I</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 184 / 144
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. istotną przyczyną trudności zatrudnienia w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy 2. program kształcenia winien być zmodyfikowany w kierunku lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy i zwiększenia ilości zajęć praktycznych prowadzonych w mniejszych grupach; pożądane są modyfikacje programu wprowadzające nowoczesne technologie 3. widoczna jest potrzeba zwiększenia jakości, profesjonalizmu i zaangażowania w prowadzonych zajęciach. 4. pożądane jest zmniejszenie liczebności studentów w grupie na ćwiczeniach laboratoryjnych, w szczególności podczas prac z wysoce wyspecjalizowaną aparaturą badawczą.		

Kierunek studiów: <b>OS</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów I</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 141 / 122
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. istotną przyczyną trudności zatrudnienia w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy 2. program kształcenia jest słabo oceniony ale brak argumentacji rzeczowej absolwentów dot. elementów niespełniających oczekiwań; krytyka i niezadowolenia mogą być zrozumiałe skoro ok. 45% absolwentów podjęło ten kierunek z przypadku. 3. program kształcenia powinien być zmodyfikowany i bardziej dostosowany do zapotrzebowania rynku pracy poprzez modyfikacje wprowadzające nowoczesne technologie, nowoczesne metody badań, obsługę nowoczesnego sprzętu; potrzeba większej liczby zajęć praktycznych prowadzonych w mniejszych grupach; zbyt dużo przedmiotów geologicznych. 4. zalecane jest zwiększenia jakości i profesjonalizmu prowadzonych zajęć.		
Kierunek studiów: <b>TiR</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów I</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 72 / 54
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. program kształcenia winien być zmodyfikowany w kierunku lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy, głównie poprzez wprowadzenie większej ilości zajęć praktycznych 2. ogólne niezadowolenie z programu nauczania ale brak adekwatnej popierającej argumentacji; niemniej modyfikacje winny dążyć w kierunku nabycia przez studenta kompleksowej wiedzy dotyczącej szeroko rozumianej obsługi ruchu turystycznego oraz zostać poszerzony o przedmioty dotyczące zarządzania i administracji w turystyce w miejsce części przedmiotów geologicznych; zakres nauczania jęz. angielskiego winien dotyczyć zagadnień związanych z turystyką 3. nadal istnieje rynek pracy z zapotrzebowaniem na specjalistów z tego kierunku		
Kierunek studiów: <b>GF</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów II</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 22 / 22
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. kształcenie w zakresie umiejętności komputerowych oraz wiedzy jest na dobrym poziomie 2. pożądane jest zwiększenie ilości zajęć praktycznych i takich zajęć laboratoryjnych, które rozwijają umiejętność obsługi urządzeń specjalistycznych oraz dają możliwość zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce, np. na ćwiczeniach projektowych 3. pożądane jest zwiększenie jakości i wymagań na zajęciach w jęz. angielskim 4. główną przyczyną trudności zatrudnienia w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy		
Kierunek studiów: <b>IS</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów II</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 20 / 20
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. nadal występuje duże zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów tego kierunku 2. program kształcenia winien być zmodyfikowany poprzez wprowadzenie nauczania na najnowszym i aktualnie rozwijającym się oprogramowaniu		
Kierunek studiów: <b>GiG</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów II</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 161 / 161
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. główną przyczyną trudności zatrudnienia pracy w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy 2. występuje potrzeba rozbudowania i podniesienia jakości zajęć wykorzystujących specjalistyczne programy komputerowe, np. w zakresie interpretacji uzyskanych wyników badań, wnioskowania o genezie obserwowanych zjawisk, itp.) 3. pożądane jest zmniejszenie liczebności studentów w grupach na ćwiczeniach laboratoryjnych dających konkretne umiejętności analityczne i obsługi specjalistycznych urządzeń		



Kierunek studiów: <b>IŚ</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów II</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 95 / 95
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. główną przyczyną trudności zatrudnienia w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy 2. program kształcenia winien być zmodyfikowany w kierunku lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy, szczególnie poprzez zastąpienie części przedmiotów geologicznych przedmiotami inżynierskimi 3. pożądane jest zwiększenie ilości zajęć o charakterze praktycznym, w tym z możliwością poznania specjalistycznych urządzeń czy wypełniania specjalistycznej dokumentacji, zarówno o charakterze administracyjno-statystycznym, jak i dokumentacji technicznej 4. istnieje potrzeba zmniejszenia maksymalnej liczebności grupy studentów na ćwiczeniach laboratoryjnych i o charakterze praktycznym 5. niektóre specjalności są nieperspektywiczne		
Kierunek studiów: <b>OŚ</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów II</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 84 / 84
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. główną przyczyną trudności zatrudnienia w zawodzie jest brak wystarczającej ilości miejsc pracy stąd pożądane jest zmniejszenie liczby studentów aby odpowiadała ofercie rynku pracy 2. program kształcenia winien być zmodyfikowany w kierunku lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy i zwiększenia ilości zajęć praktycznych, w tym wypełniania specjalistycznej dokumentacji, zarówno o charakterze administracyjno-statystycznym, jak i dokumentacji technicznej, zajęć rozwijających umiejętność wykorzystania specjalistycznych programów komputerowych i zajęć projektowych dających możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i znajomości specjalistycznych programów komputerowych 3. zaznacza się potrzeba zmniejszenia maksymalnej liczebności grupy studentów na ćwiczeniach laboratoryjnych i o charakterze praktycznym 4. niektóre specjalności są nieperspektywiczne		
Kierunek studiów: <b>TiR</b>	Absolwenci studiów: <i>poziom studiów II</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 29 / 29
Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów <sup>1)</sup> : 1. pożądane jest polepszenia poziomu kształcenia głównie w zakresie zaawansowanej znajomości języka angielskiego i drugiego języka obcego oraz umiejętności komputerowych 2. program kształcenia winien być zmodyfikowany merytorycznie w kierunku lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy, w tym lepszego przygotowania w zakresie umiejętności komputerowych, np. poprzez zajęcia praktyczne z obsługi systemów rezerwacyjnych używanych w biurach podróży i hotelach.		

<sup>1)</sup> w tym ewentualne wnioski dotyczące efektów kształcenia

## D. Wyniki ankiet pracodawców

Tabela I.4.4. Wyniki ankiet pracodawców w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca wymagań pracodawców w odniesieniu do kierunku Ekologiczne źródła Energii</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet ..... / .....
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety: 1. Pracodawcy oczekują wiedzy kierunkowej. 2. Pracodawcy oczekują umiejętności zawodowych w zakresie projektowania instalacji wytwarzających energię ze źródeł ekologicznych, solarnych i innych; rysunku technicznego. 3. Pracodawcy oczekują umiejętności komputerowych w zakresie Excel, AutoCAD, SolidWorks. 4. Pracodawcy oczekują bardzo dobrej znajomości jęz. angielskiego i niemieckiego.	
Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca wymagań pracodawców w odniesieniu do kierunku Geofizyka</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet ..... / .....
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety: 1. Pracodawcy oczekują wiedzy kierunkowej, w tym geofizyki otworowej. 2. Pracodawcy oczekują umiejętności zawodowych w zakresie prowadzenia badań metodami sejsmicznymi, magnetycznymi, grawimetrycznymi 3. Pracodawcy oczekują umiejętności komputerowych w zakresie Linux, programowania, Matlab, AutoCAD. 4. Pracodawcy oczekują bardzo dobrej znajomości jęz. angielskiego i niemieckiego.	
Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca wymagań pracodawców w odniesieniu do kierunku Górnictwo i Geologia</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet ..... / .....
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety: 1. Pracodawcy oczekują wiedzy kierunkowej, w tym z zakresu geologii inżynierskiej, przemysłu naftowego; wiertnictwa, mechaniki płynów, termodynamiki, prawa geologicznego i górniczego, petrofizyki, geofizyki naftowej, mechaniki gruntów, podstaw statystyki, 2. Pracodawcy oczekują umiejętności zawodowych w zakresie aparatury petrochemii naftowej, podstaw procesów technologicznych przeróbki surowców, górnictwa, geomechaniki, podstaw konstrukcji maszyn, rysunku technicznego. 3. Pracodawcy oczekują umiejętności komputerowych w zakresie AutoCAD, Ventpack, Revit, Excel, programy do projektowania 2D i 3D; programy specjalistyczne – Petrel, FLAC, Matlab, Grapher, Corel, GIS. 4. Pracodawcy oczekują bardzo dobrej znajomości jęz. angielskiego i niemieckiego.	
Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca wymagań pracodawców w odniesieniu do kierunku Informatyka stosowana</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet ..... / .....
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety: 1. Pracodawcy oczekują umiejętności zawodowych z zakresu programowania, testowania oprogramowania; baz danych; podstaw budowy nowoczesnego oprogramowania; znajomości języków oprogramowania (zwłaszcza obiektowych), architektury programowanie C++; systemów ERP; budowy aplikacji webowych; programowania SQL, programowania NET, praca w zespole w metodyce Scrum, znajomości programowania JavaScript, Perl, Python, C/C++, Hibernate, Spring, Angular, Linux, Oracle, implementacji Visual Studio, Eclipse. 2. Pracodawcy oczekują bardzo dobrej znajomości jęz. angielskiego.	
Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca wymagań pracodawców w odniesieniu do kierunku Inżynieria Środowiska</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet ..... / .....
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety: 1. Pracodawcy oczekują wiedzy kierunkowej, w tym z zakresu gospodarki odpadami komunalnymi; biomasą, biogazowniami; rekultywacji, gleboznawstwa; ochrony powietrza, WSPIRE, MIGOS, STDoP; metod pomiaru zanieczyszczenia, norm; ocen oddziaływania na środowisko; prawa i ekonomii w gospodarce odpadami; GIS.	

<p>2. Pracodawcy oczekują umiejętności zawodowych w zakresie technologii wody i ścieków; znajomości przepisów prawa w tym KPA i KC); urządzeń pomiarowych; statystyki; analiz przestrzennych; kalibracja obrazów rastrowych; digitalizacji; GIS; wypełniania dokumentacji, prowadzenia administracji.</p> <p>3. Pracodawcy oczekują umiejętności komputerowych w zakresie Excel; Eponet; GIS; AutoCAD.</p> <p>4. Pracodawcy oczekują bardzo dobrej znajomości jęz. angielskiego i niemieckiego.</p>	
Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca wymagań pracodawców w odniesieniu do kierunku Ochrona Środowiska</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet ..... / .....
<p>Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety:</p> <p>1. Pracodawcy oczekują wiedzy kierunkowej, w tym z zakresu rewitalizacji, oceny oddziaływania na środowisko; prawa Ochrony Środowiska, zarządzania środowiskiem; wyliczania opłat środowiskowych, obowiązków przedsiębiorcy dotyczących ochrony środowiska; gospodarki odpadami, rekultywacji, wskaźników środowiskowych.</p> <p>2. Pracodawcy oczekują umiejętności zawodowych w zakresie sporządzania raportów oddziaływania na środowisko; wyliczania emisji do atmosfery; znajomości mierników poziomu hałasu; obliczania opłat środowiskowych; prowadzenia dokumentacji przyrodniczej.</p> <p>3. Pracodawcy oczekują umiejętności komputerowych w zakresie MS Office; Quantum GIS; Grass, AutoCAD.</p> <p>4. Pracodawcy oczekują bardzo dobrej znajomości jęz. angielskiego i niemieckiego.</p>	
Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca wymagań pracodawców w odniesieniu do kierunku Turystyka i Rekreacja</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet ..... / .....
<p>Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety:</p> <p>1. Pracodawcy oczekują umiejętności zawodowych w zakresie hotelarstwa, wiedzy o zabytkach, historii Polski, historii miast zbytkowych, pilotażu wycieczek, geografii turystycznej, geologii, obsługi ruchu turystycznego, organizacji wydarzeń, prowadzenia administracji, tworzenia i przedstawiania prezentacji.</p> <p>2. Pracodawcy oczekują umiejętności komputerowych w zakresie Excel, PowerPoint, programów graficznych (Corel), programów statystycznych.</p> <p>3. Pracodawcy oczekują bardzo dobrej znajomości 3 języków - angielskiego, niemieckiego i dodatkowego np. hiszpańskiego, rosyjskiego, francuskiego.</p>	

## E. Analiza innych aktywności z zakresu oceny procesu kształcenia

Tabela I.4.5. Ocena wybranych aspektów procesu kształcenia w roku akademickim 2015/2016

Liczba studentów zagranicznych:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
<i>Ekologiczne źródła energii</i>	1	0	0	0
<i>Geofizyka</i>	1	4	0	0
<i>Górnictwo i Geologia</i>	1	10	0	0
<i>Informatyka Stosowana</i>	1	0	0	0
<i>Inżynieria Środowiska</i>	2	8	0	0
<i>Ochrona Środowiska</i>	1	0	0	0
<i>Turystyka i Rekreacja</i>	4	0	0	0
Liczba obronionych prac dyplomowych <sup>1)</sup> :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
Katedra Hydrogeologii i Geologii Inżynierskiej	142	107	0	0
Katedra Geologii Ogólnej i Geoturystyki	49	52	0	0
Katedra Geofizyki	42	35	0	0
Katedra Ochrony Środowiska	41	65	0	0
Katedra Mineralogii, Petrografii i Geochemii	64	52	1	0
Katedra Geologii Złożowej i Górniczej	61	61	12	0
Katedra Analiz Środowiskowych, Kartografii i Geologii Gospodarczej	39	30	0	0
Katedra Surowców Energetycznych	72	44	20	0
Katedra Geoinformatyki i Informatyki Stosowanej	30	27	0	0
Razem w jednostce	540	473	33	0
Procent prac dyplomowych zarejestrowanych w wymaganym terminie <sup>2)</sup> :	studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
<i>Ekologiczne źródła energii</i>	100 %	-	-	-
<i>Geofizyka</i>	93 %	40 %	-	-
<i>Górnictwo i Geologia</i>	100 %	41 %	-	-
<i>Informatyka Stosowana</i>	100 %	30 %	-	-
<i>Inżynieria Środowiska</i>	99 %	50 %	-	-
<i>Ochrona Środowiska</i>	98 %	63 %	-	-
<i>Turystyka i Rekreacja</i>	91 %	32 %	-	-
Liczba studentów reaktywowanych na obronę pracy dyplomowej:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
<i>Ekologiczne źródła energii</i>	0	-	-	-
<i>Geofizyka</i>	1	13	-	-
<i>Górnictwo i Geologia</i>	0	79	14	-
<i>Informatyka Stosowana</i>	0	9	-	-
<i>Inżynieria Środowiska</i>	0	45	19	-
<i>Ochrona Środowiska</i>	1	31	-	-
<i>Turystyka i Rekreacja</i>	5	16	-	-
Procent studentów najwyższego rocznika skreślonych ze studiów <sup>3)</sup> :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia

<i>Ekologiczne źródła energii</i>	0 %	-	-	-
<i>Geofizyka</i>	0 %	0 %	-	-
<i>Górnictwo i Geologia</i>	0 %	4 %	-	-
<i>Informatyka Stosowana</i>	0 %	0 %	-	-
<i>Inżynieria Środowiska</i>	0 %	2 %	-	-
<i>Ochrona Środowiska</i>	0 %	4 %	-	-
<i>Turystyka i Rekreacja</i>	0 %	9 %	-	-
Wskazanie głównych przyczyn odsiewu studentów <sup>4)</sup> :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
<i>Ekologiczne źródła energii</i>	brak postępów w nauce, (Matematyka)	brak postępów w nauce	-	-
<i>Geofizyka</i>			-	-
<i>Górnictwo i Geologia</i>			-	-
<i>Informatyka Stosowana</i>			-	-
<i>Inżynieria Środowiska</i>			-	-
<i>Ochrona Środowiska</i>			-	-
<i>Turystyka i Rekreacja</i>			-	-

<sup>1)</sup> ewentualne prace zespołowe liczone są tylko raz (jako jedna praca)

<sup>2)</sup> do ostatniego dnia semestru dyplomowego w stosunku do liczby studentów wpisanych na ostatni semestr (w przypadku rejestracji prac zespołowych powinny być one liczone wielokrotnie – jako „osoboprace”)

<sup>3)</sup> do ostatniego dnia semestru dyplomowego w stosunku do liczby studentów wpisanych na II semestr danego toku studiów (najwyższego rocznika), z pominięciem skreśleń z powodu niezłożenia pracy dyplomowej w wymaganym terminie

<sup>4)</sup> w przypadku braku postępów w nauce można wskazać przedmioty sprawiające największą trudność w zaliczeniu

## I.5. AKTYWNOŚĆ STUDENTÓW

### A. Aktywność studentów w ramach kół naukowych

Tabela I.5.1. Aktywność studentów w ramach kół naukowych w roku akademickim 2015/2016

Koło naukowe - sekcja	Liczba członków koła <sup>1)</sup>	Liczba referatów / posterów			Udział w warsztatach - liczba uczestników
		konferencje krajowe	konferencje między- narodowe	sesje kół naukowych	
Koło Naukowe Geologów	162	2	0	5	151
KNG Sekcja Geologii Górnictwej	19	2	1	8	0
KNG Sekcja Rudy	22	0	0	0	0
Baltic Sea Student Chapter	55	0	4	0	15
Koło Naukowe <i>Geoturystyka</i>	23	10	0	0	0
Koło Naukowe <i>STRATI</i>	20	2	0	0	0
Koło Naukowe Geofizyków <i>Geofon</i>	92	28	8	14	49
Koło Naukowe Odnawialnych Źródeł Energii <i>Grzała</i>	72	7	0	4	72
Koło Naukowe Hydrogeologii <i>Hydro</i>	43	0	2	1	43
Koło Naukowe Geologii Inżynierskiej <i>Sigma</i>	69	2	2	2	63
Koło Naukowe Kartografii Geologicznej i Komputerowej <i>AZYMUT</i>	19	0	0	1	19
Koło Naukowe <i>Kiwon</i>	80	1	7	6	26
Koło Naukowe <i>Geosinformatica</i>	20	0	0	2	30
razem	696	54	24	43	468

<sup>1)</sup> stan na 31.12.2015 r.

Inne najważniejsze aktywności i osiągnięcia kół naukowych:

1. Zajęcie III miejsca przez Koło Naukowe Geologów w konkursie na najlepsze Koło Naukowe AGH
2. W 2015 r. Koło Naukowe Geologów z funduszy Wydziału wydrukowało książkę o starym górnictwie w Tatrach pt: *Tatrzańskie skarby* autorstwa M. Pawlikowskiego i M. Wróbla
3. Udział członków Koła Naukowego Geologów w ekspedycji naukowej do okręgu starego górnictwa w rejonie Bańskiej Bystrzycy i na Ukrainę

4. Zajęcie II miejsca i wyróżnień przez studentów z KNG sekcja Geologii Górniczej na Barbórkowej Sesji Studenckich Kół Naukowych
5. Zajęcie I miejsca przez członków KN *Geosinformatica* w konkursie na najlepszy referat w ramach sesji studenckich kół naukowych AGH w sekcji *Geodezji i Geoinformatyki*
6. Współpraca KN *Geosinformatica* z Urzędem Marszałkowskim w Krakowie przy realizacji symulatora oraz systemu do rozmieszczenia karetek pogotowia na terenie województwa małopolskiego, a także prezentacja tego symulatora w siedzibie Ministerstwa Zdrowia (05.2016.)
7. Warsztaty dla przez członków KN *Geosinformatica* z systemu kontroli wersji GIT
8. Udział 15 członków KN *STRATI* w naukowej ekspedycji do Maroka "*Dolna jura Atlasu Wysokiego*", maj 2016.
9. Przygotowanie i prowadzenie akcji edukacyjnej w szkołach podstawowych i średnich pt. "*Geologia i górnictwo wokół nas – czyli z czego to jest zrobione*"
10. Przygotowanie do edycji *Geologiczno-Górnicznej Gry Planszowej po Polsce GEOTRIP* - pomysł, projekt, wykonanie oraz nawiązanie współpracy z firmą Polskie Gry Planszowe w Krakowie,
11. *Baltic Sea Student Chapter* jest prowadzony przez A. Piestrzyńskiego i J. Pieczonkę oraz dofinansowany przez SGA (*Society for Geology Applied to Mineral Deposit*). Coroczne workshopy odbywają się w Finlandii, Szwecji i Polsce. *Chapter* uzyskał wyróżnienie SGA, a opracowywane raporty są publikowane w *SGA News*.
12. Aktywność członków poszczególnych Kół w akcje promocyjne i informacyjne w zakresie nauki i dydaktyki prowadzone na Wydziale i poza Wydziałem - Festiwal Nauki, Dni Otwarte AGH, Targi Projektów Akademickich, Dzień Odnawialnych Źródeł Energii – *OZE Day*, KRAKOSTOP, Targi Organizacji Studenckich, projekt edukacyjny *AGH Junior*.
13. Udział członków KN *Hydro* w realizacji dwóch grantów Rektora AGH.
14. Udział członków KN *Kiwon* w realizacji grantu Rektora AGH.
15. Udział członków KN *Kiwon* w konkursie organizowanym przez PGNiG S.A. *GeoTalent* – 7 finalistów w tym 1 laureat i 1 zwycięzca.
16. Członkowie KN KGiK *AZYMUT* G. Pawłowski i P. Strzelecki zostali laureatami 56. Studenckiej Sesji Naukowej Pionu Górniczego sekcji: *Geomatyki i Geoinformatyki* zajmując 3. miejsce za referat pt. "*Trójwymiarowe modelowanie złóż węglowodorów w oprogramowaniu GIS z zastosowaniem skryptów Python*", opiekunem naukowym pracy był mgr inż. A. Świąder
17. KN KGiK *AZYMUT* wraz z KN *Kiwon* bierze udział w realizacji grantu Rektora AGH pt. "*Interaktywny model geologiczny w rejonie Centrum Zrównoważonego Rozwoju AGH Miękinia*"
18. KN KGiK *AZYMUT* w roku akademickim 2015/16 zrealizowało szereg warsztatów o tematyce:
  - "*Wirtualny krajobraz zlodowaconych Tatr – rekonstrukcja i wizualizacja lodowców w oprogramowaniu ArcGIS i Terragen*"
  - "*Podstawy GIS – tworzenie map geologicznych w oprogramowaniu ArcMap*"
  - "*Zastosowanie GIS na przykładzie modelowania złóż węglowodorów*"
  - "*Podstawy GIS – tworzenie map strukturalnych w oprogramowaniu ArcMap*"
  - "*Aplikacje i programy wspomagające kartograficzne prace terenowe*"
19. Zdobycie I oraz III miejsca przez członków KN *OZE Grzała* na 56. Studenckiej Sesji Naukowej Pionu Górniczego - sekcji *OZE*.
20. Realizacja przez członków KN *OZE Grzała* szóstej edycji projektu *OZE Day – Dzień Odnawialnych Źródeł Energii*, cieszącego się rosnącym zainteresowaniem.
21. Prace członków KN *OZE Grzała* nad projektem instalacji do testów biogazodochodowości substratów wykorzystywanych w produkcji biogazu.
22. Udział przez członków KN *OZE Grzała* w roli wystawcy na Międzynarodowych Targach Technologii i Produktów dla Zrównoważonego Rozwoju i Usług Komunalnych *POL-ECO-SYSTEM*, 28-30.10.2015.
23. Udział przez członków KN *OZE Grzała* w *Pikniku Nauki i Kultury* na terenie *Parku Naukowo-Technologicznego Euro-Centrum* w Katowicach.
24. Wyjazd dydaktyczno-naukowy członków KN *OZE Grzała* do Czech i Słowacji, obejmujący m.in. zwiedzanie Elektrowni Jądrowej Temelin oraz elektrowni wiatrowej w Jindrichowicach (10-13.12.2015).
25. Wyjazd dydaktyczno-naukowy członków KN *OZE Grzała* do Centrum demonstracyjnego *OZE* w Bydgoszczy.

26. Udział członków KN OZE Grzała w szkoleniach: obsługa programu Audytor OZC, „Inwertery oraz inteligentne zarządzanie budynkiem” w firmie SMA Solar Technology, „Instalacje fotowoltaiczne - inwestycja krok po kroku” w firmie Columbus Energy, szkolenia na temat fotowoltaiki przeprowadzone przez Pana B. Szymańskiego w *Laboratorium Edukacyjno - Badawczym Odnawialnych Źródeł i Poszanowania Energii AGH* w Miękinii.
27. Organizacja przez członków KN OZE Grzała wykładów „Rola węgla, gazu i OZE w polskim miksie energetycznym” autor dr M. Wilczyński i „Możliwości transformacji systemu energetycznego w Polsce” autor M. Popkiewicz.
28. Zajęcie przez członków KN Geofon jako *SEG Student Chapter Cracow* I miejsca w konkursie na najlepszy na świecie chapter *Society of Exploration Geophysicists* i zajęcie pierwszego miejsca za najlepszy referat (21.10.2015)
29. Zajęcie przez członków KN Geofon jako *EAGE Student Chapter Cracow* I miejsca w konkursie na najlepszy chapter *European Association of Geoscientists and Engineer* (31.05.2016)
30. Organizacja przez członków KN Geofon warsztatów „*Microseismic Monitoring in Oil or Gas Reservoir*” poprowadzonych przez dr D. Leo Eisnera w ramach *EAGE Student Chapter Cracow* (30.11-01.12.2015)
31. Zajęcie przez członków KN Geofon 2 miejsca w internetowym GeoQuizie zorganizowanym przez *European Association of Geoscientists and Engineers (EAGE)* (19.03.2016)
32. Organizacja przez członków KN Geofon *IV Ogólnopolskich Warsztatów Geofizycznych Geosfera 2016* na Pomorzu Gdańskim (14-16.04.2016),
33. Organizacja przez członków KN Geofon *II Konferencji Geofizyka w Kosmosie* w Planetarium i Obserwatorium Astronomicznym im. M. Kopernika w Chorzowie (23.05.2016),
34. Organizacja i udział członków KN Geofon w międzynarodowym wyjeździe pomiarowym *Field Camp SEG 2016* w Srebrnej Górze i Krakowie (18-24.09.2016).

## B. Aktywność studentów w programach badawczych

Tabela I.5.2. Aktywność studentów w programach badawczych w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Liczba programów badawczych (liczba studentów biorących w nich udział)		
	w AGH	krajowych (poza AGH) <sup>2)</sup>	międzynarodowych
OŚ (II)	2 (6)	2 (2)	-
GiG (II)	4 (15)	2 (3)	6 (13)
IŚ (II)	2 (6)	2 (2)	1 (1)
IN (I)	-	1 (1)	-
razem	8 (27)	7 (8)	7 (14)

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> w tym w ramach konsorcjów krajowych

## C. Stypendia Rektora dla najlepszych studentów

Tabela I.5.3. Stypendia Rektora dla najlepszych studentów przyznane w jednostce w roku akademickim 2015/2016

Poziom studiów	Liczba przyznanych stypendiów Rektora dla najlepszych studentów			
	za uzyskanie odpowiednio wysokiej średniej ocen	za osiągnięcia naukowe	za osiągnięcia artystyczne	za wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym
Studia I stopnia	223	1	0	12
Studia II stopnia	90	2	0	3



## D. Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów

Tabela I.5.4. Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj stypendium	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów
razem			

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

## E. Inne wyróżnienia uzyskane przez studentów

Tabela I.5.5. Inne wyróżnienia uzyskane przez studentów w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj wyróżnienia (wyróżnione osiągnięcie)	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów
nagroda <i>Rudolf Mock Award</i> przyznana na konferencji Herlany 2016	GiG	II	2
Najlepszy referat podczas ICYG 2016	GiG	II	1
Geological Society of America Travel Grant	GiG	II	1
Wyróżnienie w konkursie prac magisterskich im. Tertila w Tarnowie studentka K. Truty (promotor P. Różycki)	TiR	II	1
Praca dyplomowa z wyróżnieniem – studentka A. Drabik	IŚ	II	1
Wyróżnienie Fundacji PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza dla najlepszych studentów uczelni wyższych kierunków technicznych o specjalności związanej z problematyką przemysłu naftowego i gazowniczego	GiG	II	1
Podziękowania dla KHGI i Koła Naukowego SIGMA od firm-uczestników w <i>Warsztatach Geologii Inżynierskiej 2016</i>	GiG, IŚ	I, II	25
Podziękowanie ze SP nr 62 w Krakowie i SP w Dąbrowie Tarnowskiej za przygotowanie i realizację warsztatów hydrogeologicznych „ <i>Tajemnice Wody</i> ” dla uczniów szkół podstawowych	GiG, OŚ	I, II	8
Podziękowanie za aktywny udział w akcji "Szlachetna Paczka"	GiG, IŚ	I, II	10
razem			50

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

## F. Udział studentów w programach i wymianie realizowanej z innymi ośrodkami akademickimi

Tabela I.5.6. Udział studentów w programach międzynarodowych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj programu/wymiany (podstawa formalna)	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów <sup>2)</sup>	
			W	P
Erasmus+	GF	II	2	2
Erasmus+	IŚ	I	1	5
Erasmus+	IŚ	II	3	0
Erasmus+	TiR	II	6	0
Erasmus+	GiG	I	0	4
Erasmus+	GiG	II	6	4
Erasmus+	OŚ	II	1	0
SMILE	GF	II	0	1
CENTRUM AGH - UNESCO	TiR	II	0	1
CENTRUM AGH - UNESCO	GiG	II	0	3
Umowa o współpracy z Narodowym Technicznym Uniwersytetem Nafty i Gazu w Iwano-Frankivsku (Ukraina)	GiG	II	0	3
Umowa o współpracy z Narodowym Technicznym Uniwersytetem Nafty i Gazu w Iwano-Frankivsku (Ukraina)	GF	I	0	5
Umowa o współpracy z Narodowym Technicznym Uniwersytetem Nafty i Gazu w Iwano-Frankivsku (Ukraina)	IŚ	II	0	7
Polski Erasmus dla Ukrainy	IŚ	I	0	2
Polski Erasmus dla Ukrainy	IŚ	II	0	1
Polski Erasmus dla Ukrainy	OŚ	II	0	1
razem			19	39

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> W - wyjeżdżających, P - przyjeżdżających

Tabela I.5.7. Udział studentów w programach i wymianie realizowanej z krajowymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj programu/wymiany	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów <sup>2)</sup>	
			W	P
razem				

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> W - wyjeżdżających, P - przyjeżdżających

## I.6. ROZWÓJ BAZY DYDAKTYCZNEJ

### A. Nowe pomieszczenia dydaktyczne i nowe wyposażenie sal dydaktycznych

Tabela I.6.1. Nowe pomieszczenia dydaktyczne oddane do użytku w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj pomieszczenia (pawilon, nr sali)	Liczba miejsc	Przeznaczenie <sup>1)</sup>	Dodatkowe wyposażenie
Sala komputerowa (A-0, nr 141)	30	GiG (Modelowanie 3-4D złóż)	komputery, oprogramowanie <i>MineScape</i>
Sala wykładowa (A-0, 301a)	80	dydaktyka	projektor multimedialny, ekran, nagłośnienie, interaktywna tablica, klimatyzacja
Laboratorium (A-0, 301b)	10	laboratorium chemiczne	stoły laboratoryjne, dygestorium
Laboratorium (A-0, 305)	4	laboratorium	skaner NMR, mysz NMR, klimatyzacja
Laboratorium (A-0, 307)	20	laboratorium chemiczne	projektor, klimatyzacja, dygestoria, stoły laborat., chromatograf, destylator
Laboratorium (A-0, 019e)	15	GF (Petrofizyka)	aparatura pomiarowa
Laboratorium (A-0, 019)	15	GF (Geofizyka)	aparatura pomiarowa

<sup>1)</sup> w przypadku przeznaczenia pomieszczenia do prowadzenia zajęć tylko na określonych kierunkach studiów (określonych przedmiotach) należy podać skróty nazw kierunków studiów (nazwy przedmiotów)

Tabela I.6.2. Nowe wyposażenie sal dydaktycznych w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj wyposażenia <sup>1)</sup>	Nr sali (pawilon)	Przeznaczenie <sup>2)</sup>
stoliki, gabloty	137 (A-0)	dydaktyka
biurka, krzesła, szafy na okazy	218 (A-0)	dydaktyka
kolekcja rdzeni wiertniczych	218 (A-0)	GiG (Profilowanie rdzeni wiertniczych)
kolekcja okazów do geologii strukturalnej	218 (A-0)	GiG (Geologia strukturalna)
przyłącza internetowe do stanowisk komputerowych	218 (A-0)	GiG (Komputerowe wspomaganie kartografii)

<sup>1)</sup> dotyczy **nowego** wyposażenia istniejących sal dydaktycznych (w tym nowych stanowisk laboratoryjnych)

<sup>2)</sup> w przypadku przeznaczenia wyposażenia do prowadzenia zajęć tylko na określonych kierunkach studiów (określonych przedmiotach) należy podać skróty nazw kierunków studiów (nazwy przedmiotów)

### B. Modyfikacje zaplecza dydaktycznego

Tabela I.6.3. Planowane i rozpoczęte lub kontynuowane modyfikacje zaplecza dydaktycznego w roku akademickim 2015/2016

Opis modyfikacji	Stopień zaawansowania	Termin realizacji

### C. Nowe skrypty, materiały, pomoce i inne udogodnienia dydaktyczne

Tabela I.6.4. Nowe skrypty, materiały i pomoce dydaktyczne w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Liczba nowych skryptów, materiałów i pomocy dydaktycznych		
	Skrypty / podręczniki	Materiały i pomoce dydaktyczne	Ogółem
GiG, IŚ, OŚ, EZE, GF (I/II)	3	2	5
EZE, GF, IN (I)	0	1	1
EZE (I/II)	2	0	2
GiG (I/II)	3	0	3
GF (I/II)	0	4	4
IN (I)	0	2	2
OŚ (I/II)	0	5	5
IŚ (I)	0	1	1
GF (II)	0	1	1
G (III)	0	2	2

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

#### Inne najważniejsze udogodnienia dydaktyczne:

Uruchomienie w *Laboratorium Edukacyjno-Badawczym Odnawialnych Źródeł i Poszanowania Energii* AGH w Miękinii stanowiska dydaktycznego do montażu pomp ciepła, stanowiska kotła na biomasę, stanowiska do badania kaloryczności paliw stałych, stanowiska dydaktycznego do badania biogazodochodowości z różnych substratów.

## I.7. INFORMACJE O INNYCH INNOWACJACH DYDAKTYCZNYCH

### A. Studia podyplomowe oraz kursy doszkalające i specjalistyczne

Tabela I.7.1. Oferta studiów podyplomowych oraz kursów doszkalających i specjalistycznych w roku akademickim 2015/2016

Nazwa studiów podyplomowych (SP) lub kursów (K)	Liczba godzin (semestrów)	Liczba uczestników w edycji	Status <sup>1)</sup>
Geofizyka Stosowana (SP)	260 (2)	25	U
Geologia Górnicza (SP)	260 (2)	15	U

<sup>1)</sup> U – uruchomione w danym roku akademickim, N – nieuruchomione w danym roku akademickim

### B. Prowadzenie zajęć metodą e-learningu

Tabela I.7.2. Prowadzone zajęcia e-learningowe w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Liczba przedmiotów z zajęciami prowadzonymi metodą e-learningu <sup>2)</sup>		
	w wymiarze zajęć e-learningowych od 2 do 6 godzin	w wymiarze zajęć e-learningowych powyżej 6 godzin	ogółem
EŻE (I)	0	2	2
GF (I)	0	3	3
IN (I)	0	1	1
GiG (I)	0	1	1
OŚ (I)	0	1	1
IŚ (I)	0	1	1
IN (II)	0	2	2
GF (II)	0	1	1
razem	0	12	12

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> należy uwzględnić tylko przedmioty (moduły kształcenia) z zajęciami prowadzonymi metodą e-learningu wymienionymi w systemie Syllabus KRK

### C. Pozostałe innowacje dydaktyczne

1. Na kierunku EŻE zatrudnienie do prowadzenia zajęć specjalistów z przemysłu.
2. Przygotowanie i prowadzenie wykładów na *Uniwersytecie III Wieku* w Limanowej

## I.8. AKCJA INFORMACYJNA NA TEMAT KSZTAŁCENIA NA WYDZIALE

### A. Aktualizacja i rozbudowa stron internetowych

Tabela I.8.1. Informacja o ważniejszych aktualizacjach i rozbudowie stron internetowych związanych z kształceniem dokonanych w roku akademickim 2015/2016

Liczba odwiedzin strony internetowej Wydziału	
% katedr mających odniesienie na swojej stronie internetowej do prowadzonej dydaktyki	100
Liczba pracowników mających stronę internetową związaną z dydaktyką	21
Krótka charakterystyka rozbudowy stron w ocenianym okresie:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na stronie WGGiOŚ sukcesywnie zamieszczano ogłoszenia dotyczące bieżących spraw związanych z bieżącą działalnością Wydziału, aktualizowano druki i regulaminy.</li><li>2. Sukcesywnie aktualizowano wersję angielską strony.</li><li>3. Zwiększono częstotliwość pojawiania się komunikatów z grupy osiągnięć i wydarzeń.</li><li>4. System typo3, na którym oparta jest strona Wydziału jest z nowym znakiem graficznym Wydziału oraz nową księgą identyfikacji wizualnej.</li><li>5. Zamieszczono logo z odnośnikiem do Uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie oceny instytucjonalnej dla Wydziału oraz informację o kategoryzacji Wydziału</li><li>6. Na stronie KAŚKiGG (<a href="http://www.kakgg.agh.edu.pl">http://www.kakgg.agh.edu.pl</a>) sukcesywnie zamieszczano ogłoszenia dotyczące bieżących spraw związanych z działalnością dydaktyczną i statutową KAŚKiGG</li><li>7. Zakończono tłumaczenie zawartości strony KAŚKiGG na język angielski. Dokonano modernizacji interfejsu strony, aby umożliwić wybór wersji językowej (pl/ang).</li><li>8. Wykonano konieczne aktualizacje sylabusów przedmiotów prowadzonych w KAŚKiGG.</li><li>9. Aktualizowano i rozbudowano strony pracowników KAŚKiGG (godziny konsultacji, spisy publikacji, prowadzone zajęcia dydaktyczne).</li></ol>	

### B. Przeprowadzone akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną

Tabela I.8.2. Akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną w roku akademickim 2015/2016

Akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą - zakres, miejsce i data
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promocja medialna AGH i Wydziału poprzez działalność w ramach zlecenia dot. zbadania metodami geofizycznymi ewentualnego istnienia tzw. „Złotego pociągu”, Wałbrzych, 2016</li><li>2. Dzień Otwarty AGH – stoisko-dydaktyczno-promocyjne + 2 wykłady: „<i>Lessy-skała przyniesiona wiatrem</i>” i „<i>Woda to podstawa</i>”, Kraków, 15.04.2016</li><li>3. OZE DAY 2016 – coroczny festiwal naukowy poświęcony odnawialnym źródłom energii, pod hasłem po zielonej stronie mocy, Kraków/Miękinia 6-8.04.2016</li><li>4. <i>Warsztaty Geologii Inżynierskiej</i> – coroczne warsztaty poświęcone tematyce geologii inżynierskiej, Kraków, 15.04.2016</li><li>5. XVI Krakowski Festiwal Nauki „<i>Czas i Przestrzeń</i>” wg Stanisława Lema – stoisko dydaktyczno-promocyjne, pokazy doświadczeń i warsztaty (m.in. poszukiwanie złota), Kraków 19-21.05.2016</li><li>6. Targi Organizacji Studenckich – stoisko dydaktyczno-promocyjne, Kraków, 22.10.2015</li><li>7. I Zamojska Giełda Skał i Mineralów – wyjazd promocyjny i patronat nad wydarzeniem, organizowanym przez firmę „<i>Świat Pereł</i>” i ZS Ponadgimnazjalnych nr 5 w Zamościu, 17.06.2016</li><li>8. „<i>Wirtualna podróż w czasy epoki lodowcowej</i>” - wykład na zakończenie VI edycji Powiatowego Konkursu matematycznego „<i>Śladami matematyków</i>” w Zespole Szkół nr 1 w Limanowej.</li><li>9. Liczne wizyty w szkołach ponadgimnazjalnych z przedstawieniem oferty kształcenia Wydziału – np. w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Nowym Targu, II LO w Rabce Zdroju, w LO w Skawinie</li></ol>

10. Wykłady i pokazy dla uczniów średnich i liceach - wizyta uczniów LO ze Skawiny w Laboratorium Hydrogeologicznym WGGiOŚ, udział uczniów w wykładzie z geologii u prof. L. Rajchel, wizyta uczniów z gimnazjum Szkoła Gortata w Krakowie w celu odbycia lekcji geografii,
11. Promocja Wydziału i KGOiG przez KN *Geoturystyka* podczas obchodów „Barbórki” w I LO im B. Nowodworskiego w Krakowie (15.03.2016).
12. Prelekcja nt. geoturystyki dla uczniów w ramach akcji „AGH dla szkół w gminie Kozy” (KN *Geoturystyka*), Warsztaty geoturystyczne z licealistami w gminie Kozy (KN *Geoturystyka*)
13. Organizacja wizyt uczniów szkół średnich w Muzeum Geologicznym Wydziału.
14. Promocja AGH i Wydziału poprzez wystąpienia pracownika KSE w Radio Kraków w audycji *Ekospotkania* jako eksperta.
15. Udział zespołu „Miękinia” i moderowanie sesji dotyczących pom ciepła w Kielcach na Targach ENEX, na Międzynarodowej Konferencji OZE w Krynicy oraz na Targach Sacro-Expo.
16. Promocja OZE, AGH i Wydziału w Małopolsce w ramach projektu „*Budowanie Sieci Współpracy na rzecz promocji Odnawialnych Źródeł Energii*”: Tarnów, 29.04.2016.
17. Promocja OZE, AGH i Wydziału w Małopolsce w ramach festiwalu *Innowacyjna Małopolska*, Kraków, 21.04.2016; Gorlice, 21.05.2016, Bukowno, 25.06.2016.
18. Udział w Festiwalu Funduszy Europejskich „*Małopolska myśli o Tobie*”: Myślenice, 12.06.2016; Oświęcim, 7.08.2016; Olkusz, 21.08.2016.
19. Promocja AGH, Wydziału i kierunku GiG przez studentkę J. Górkę poprzez spotkania z młodzieżą szkolną w ramach programu „*Geotalent*” organizowanego przez PGNiG.

## I.9. ROZWÓJ WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### A. Zarządzanie kierunkiem studiów i programami kształcenia

Tabela I.9.1. Zmiany wewnętrznych przepisów z zakresu zarządzania kierunkiem studiów i programami kształcenia dokonane w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Opis dokonanych zmian i ich związek z efektami kształcenia (data zatwierdzenia)
TiR (I)	1. zmiana zasad dyplomowania studentów (27.09.2016)

<sup>1)</sup> należy podać skróty nazw kierunków studiów, których zmiany dotyczą

### B. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia i ich doskonalenie

Tabela I.9.2. Zmiany w zakresie stosowanych procedur i sposobów określania, weryfikacji i doskonalenia zakładanych efektów kształcenia dokonane w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Opis dokonanych zmian (data zatwierdzenia)
	1. .... 2. ....
	1. .... 2. ....

<sup>1)</sup> należy podać skróty nazw kierunków studiów, których zmiany dotyczą

### C. Inne działania z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Tabela I.9.3. Inne działania (zadania) z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zrealizowane w roku akademickim 2015/2016

Rodzaj działania / zadania	Podstawa <sup>1)</sup>	Data <sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> formalna podstawa podjętych działań (w tym rodzaj realizowanych/wdrażanych decyzji lub przepisów wewnętrznych lub zewnętrznych)

<sup>2)</sup> data decyzji, zatwierdzenia działania lub okres realizacji zadania

### D. Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Tabela I.9.4. Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia przeprowadzona w roku akademickim 2015/2016

Przedmiot badania	Wyniki badania, wnioski i zalecenia

Propozycje dalszych zmian w systemie (planowany okres wprowadzenia):



## I.10. INNE DZIAŁANIA DYDAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ WŁADZE DZIEKAŃSKIE

### A. Relacje z otoczeniem

Tabela I.10.1. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami i instytucjami w roku akademickim 2015/2016<sup>1)</sup>

Jednostka / katedra wiodąca i jej rola	Opis zdarzeń
Katedra Geologii Złóżowej i Górniczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>współpraca z Uniwersytetem w Mitrowicy (Kosovo) - wyjazdy studentów i pracowników na zajęcia terenowe i praktyki,</li> <li>współpraca z Przedsiębiorstwem Geologicznym w Fursach (Ukraina) - praktyka terenowa z geologii złóż dla specjalności GPZ i współpraca z firmą ReALLOYS (Łaziska Górne) - udział studentów w projektach poszukiwań złóż poza granicami kraju, prowadzonych przez Firmę z udziałem pracowników Katedry.</li> </ol>
Katedra Mineralogii, Petrografii i Geochemii	<ol style="list-style-type: none"> <li>współpraca w ramach projektu NCN CALSUB (2014/14/E/ST10/00321) z Uppsala University (SWE), University of the West of Scotland (UK), Slovak Academy of Sciences, Bonn University,</li> <li>współpraca w ramach projektu NCN NAC (2015/17/B/ST10/03114): Polska Akademia Nauk, University of Iowa (USA), University of Ottawa (CAN), Norwegian Polar Institute, Uppsala University (SWE)</li> <li>Współpraca w zakresie badania starych kopalń Lubierova – Słowacja, Baja Mare – Rumunia; Kopalnia Józefka, Kopalnia Bochnia, KGHM Polska Miedź S.A.,</li> </ol>
Katedra Hydrogeologii i Geologii Inżynierskiej	<ol style="list-style-type: none"> <li>porozumienie o współpracy między AGH i Zakładami Górniczo-Hutniczymi Bolesław S.A., gminą Bukowno oraz gminą Bolesław z dnia 8.06.2016 w zakresie rozpoznania warunków hydrogeologicznych w Gminach Bolesław i Bukowno, wspierania rozwoju naukowo-dydaktycznego studentów AGH oraz uczniów z tych gmin, pozyskania środków i materiałów obejmujących realizację projektów naukowo-badawczych, których przedmiot jest szczególnie ważny dla potrzeb tych gmin,</li> <li>współpraca z firmami branżowymi i Polskim Komitetem Geologii Inżynierskiej i Środowiska w zakresie organizacji <i>Warsztatów Geologii Inżynierskiej 2016 r.</i></li> </ol>
Katedra Geologii Ogólnej i Geoturystyki	<ol style="list-style-type: none"> <li>warsztaty międzynarodowe <i>Agglutinated Foraminifera School</i> organizowane przez Fundację Micropaleontologiczną <i>Micropress Europe</i>.</li> </ol>
Katedra Geoinformatyki i Informatyki Stosowanej (koordynator)	<ol style="list-style-type: none"> <li>prorowadzenie wykładów na Uniwersytecie we Freibergu (2 osoby z KGIS) i wykłady prof. H. Schaebena (Uniw. we Freibergu) dla studentów Wydziału</li> </ol>
Katedra Surowców Energetycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>współpraca poprzez wizyty studyjne z uniwersytetem RWTH Aachen (Niemcy), politechniką ETH Zurych (Szwajcaria) oraz z firmą Magritek GmbH (Niemcy)</li> </ol>

<sup>1)</sup> wskazać **maks. 10** najważniejszych zdarzeń dotyczących Wydziału

Propozycje zmian w systemie współpracy:

1. ....

## B. Pozostałe działania

Opis wprowadzonych ułatwień dla studentów (w tym studentów niepełnosprawnych) i innych podjętych działań dydaktycznych w danym roku akademickim (nie więcej niż jedna strona).

1. Podjęto prace nad utworzeniem nowego wydziałowego systemu komputerowego rezerwacji terminów wizyt studentów w Dziekanacie z odniesieniem do kierunków studiów i zakresu oraz rodzaju kwestii załatwianej przez studenta.
2. Zainstalowano obok Dziekanatu system dynamicznego wyświetlania na dużym monitorze najnowszych informacji dla studentów.

# **SEKCJA II**

## **dotyczy studiów III stopnia (doktoranckich)**

DYSCYPLINY W KTÓRYCH ODBYWA SIĘ KSZTAŁCENIE NA STUDIACH **III** STOPNIA:

- Geofizyka
- Geologia

## II.1. INFORMACJE OGÓLNE

### A. Liczba doktorantów na studiach doktoranckich

Tabela II.1.1. Liczba doktorantów na studiach doktoranckich (stan na 31.12.2015 r.)

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Liczba studentów studiów doktoranckich				Razem <sup>1)</sup>
		stacjonarnych			niestacjonarnych	
		razem	pobierających stypendium doktoranckie	zatrudnionych na stanowisku asystenta		
Geofizyka	I	3	2	0	0	3
	II	6	5	0	0	6
	III	1	1	0	0	1
	IV	4	3	1	0	4
	Studenci będący na przedłużeniu studiów doktoranckich					12
Geologia	I	23	16	0	0	23
	II	15	15	0	0	15
	III	19	18	0	0	19
	IV	18	15	0	0	18
	Studenci będący na przedłużeniu studiów doktoranckich					13

<sup>1)</sup> sumaryczna liczba doktorantów na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach doktoranckich

### B. Liczba absolwentów studiów doktoranckich

Tabela II.1.2. Liczba absolwentów studiów doktoranckich w ostatnich trzech latach<sup>1)</sup>

Dyscyplina naukowa	Rok ukończenia <sup>1)</sup>	Liczba studentów studiów doktoranckich		Razem <sup>1)</sup>
		stacjonarnych	niestacjonarnych	
Geofizyka	2013/2014	4	0	4
	2014/2015	0	0	0
	2015/2016	0	0	0
Geologia	2013/2014	7	0	7
	2014/2015	4	0	4
	2015/2016	5	0	5

<sup>1)</sup> dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego)

## II.2. MODYFIKACJE PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA

### A. Nowe formy kształcenia

Tabela II.2.1. Nowe rodzaje / formy studiów III stopnia (doktoranckich) w roku akademickim 2015/2016

Nowy rodzaj studiów doktoranckich		Data zatwierdzenia	
Dyscyplina naukowa	Forma studiów <sup>1)</sup>	przez Radę Jednostki	przez Rektora AGH

<sup>1)</sup> studia stacjonarne lub niestacjonarne

### B. Zmiany w istniejących programach kształcenia

Tabela II.2.2. Zmiany w istniejących programach kształcenia na studiach III stopnia (doktoranckich) dokonane w roku akademickim 2015/2016

Dyscyplina naukowa	Forma studiów <sup>1)</sup>	Syntetyczna informacja o dokonanych zmianach wraz z podaniem przyczyny <sup>2)</sup>	Data zatwierdzenia przez Radę Jednostki

<sup>1)</sup> studia stacjonarne lub niestacjonarne

<sup>2)</sup> W tym informacja o uruchamianiu nowych / istotnie zmienionych przedmiotów (modułów kształcenia), w tym przedmiotów (modułów) obieralnych i prowadzonych w językach obcych

## II.3. OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA

### A. Wyniki ankiet doktoranckich

Tabela II.3.1. Statystyka ankiet doktoranckich w roku akademickim 2015/2016

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Liczba wypełnionych ankiet		Razem
		Ocena przebiegu i organizacji studiów doktoranckich	Ocena doktoranta prowadzącego zajęcia w ramach praktyki zawodowej	
Geofizyka	I	3	0	3
	II	5	0	5
	III	1	0	1
	IV	3	0	3
Geologia	I	15	0	15
	II	8	0	8
	III	7	0	7
	IV	12	0	12
Liczba wypełnionych ankiet doktoranckich dotyczących oceny osoby prowadzącej zajęcia				0
Liczba osób prowadzących zajęcia ocenionych przez doktorantów w ankiecie				0
Liczba uzyskanych ocen przebiegu i organizacji studiów doktoranckich				54
Liczba doktorantów prowadzących zajęcia w ramach praktyki zawodowej ocenionych przez studentów				0

Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet doktoranckich:

1. Występuje konieczność przeprowadzenia wśród studentów ankietyzacji doktorantów prowadzących zajęcia.
2. Zalecane jest przeprowadzenie wśród doktorantów ankietyzacji pracowników prowadzących zajęcia w ramach studiów doktoranckich.
3. Pożądane jest podniesienie rangi praktyki zawodowej w postaci prowadzenia zajęć przez doktorantów, w ocenie realizacji programu studiów doktoranckich.

Działania podjęte w roku akademickim 2015/2016 wynikające z wniosków z ankiet doktoranckich przeprowadzonych w latach ubiegłych:

1. ....
2. ....

## II.4. AKTYWNOŚĆ DOKTORANTÓW

### A. Doszkalanie doktorantów

Tabela II.4.1. Udział doktorantów w stażach naukowych i innych formach rozwoju naukowego w roku akademickim 2015/2016

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Stáže naukowe poza AGH		Inne formy rozwoju <sup>1)</sup>	
		w kraju	za granicą	w kraju	za granicą
Geofizyka	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	1	0
	IV	0	0	0	0
Geologia	I	1	0	7	2
	II	0	0	5	2
	III	0	1	3	5
	IV	0	0	17	5

<sup>1)</sup> studia podyplomowe, kursy, szkolenia, warsztaty itp.

### B. Aktywność doktorantów w programach, projektach i pracach badawczych

Tabela II.4.2. Aktywność doktorantów w programach, projektach i pracach badawczych w roku akademickim 2015/2016

Dyscyplina naukowa	Liczba doktorantów biorących udział w programach, projektach i pracach badawczych <sup>1)</sup>				Liczba prac doktorskich dofinansowanych ze środków na badania
	granty dziekańskie	programy/projekty badawcze		inne prace naukowo-badawcze	
		krajowe	międzynarodowe		
Geofizyka	8	2	1	3	14
Geologia	25	15	4	5	49

<sup>1)</sup> w przypadku udziału doktoranta w więcej niż jednej pracy danego typu, należy wykazać go tylko jeden raz

### C. Stypendia i wyróżnienia uzyskane przez doktorantów

Tabela II.4.3. Stypendia doktoranckie ze zwiększonym dofinansowaniem na zadania projakościowe oraz stypendia zewnętrzne i wyróżnienia uzyskane przez doktorantów w roku akademickim 2015/2016

Dyscyplina naukowa	Rok studiów	Liczba stypendiów doktoranckich ze zwiększonym dofinansowaniem (na zadania projakościowe)	Liczba stypendiów zewnętrznych (rodzaj)	Liczba wyróżnień (rodzaj wyróżnienia)
Geofizyka	I	0	0	0
	II	2	0	0
	III	1	0	0
	IV	1	0	0

Geologia	I	2	1 (dofinansowanie uczestnictwa w <i>8th Mid-European Clay Conf.</i> , Koszyce 2016, przez <i>Mineralogical Society of Great Britain and Ireland</i> )	3 (wyróżnienie zespołowe Rektora AGH II st.; III miejsce w konkursie <i>Diamenty AGH</i> ; Honorowa Szpada Stow. Nauk.-Tech. Inż. i Tech. Przem. Naftowego i Gazowniczego)
	II	1	0	1 (wyróżnienie za pracę prezentowaną na III Ogólnopolskiej Konf. Nauk. „ <i>Młodzi Naukowcy w Polsce – Badania i Rozwój</i> ”)
	III	6	0	0
	IV	6	1 (grant na bad. naukowe z <i>Society of Economic Geologists</i> , 2015)	0
Razem		19	2	4



# SEKCJA III

## ANALIZA SWOT i PODSUMOWANIE

Wewnętrzne (zależne od Wydziału)	<b>Silne strony Wydziału:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szeroka oferta tematyczna kierunków i specjalności</li><li>2. Akredytacja instytucjonalna z wyróżnieniem, pozwalająca na funkcjonowanie Wydziału bez akredytacji kierunkowych do 2021 r.</li><li>3. Spora liczba profesorów z zagranicy</li><li>4. Dobry poziom wyposażenia większości laboratoriów dydaktycznych</li><li>5. Znaczna liczba słuchaczy studiów doktoranckich</li><li>6. Duża aktywność studenckich kół naukowych</li></ol>	<b>Słabe strony Wydziału:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zbyt szeroka oferta dydaktyczna - 7 kierunków, co wiąże się z możliwością corocznych akredytacji co najmniej jednego kierunku (po 2021 r.)</li><li>2. Niesatysfakcjonujący w porównaniu z uniwersytetami poziom kształcenia w zakresie przedmiotów podstawowych</li><li>3. Powtarzalność tych samych treści zajęć na części specjalności a nawet kierunków</li><li>4. Mała ilość zajęć praktycznych z przedmiotów podstawowych</li><li>5. Ograniczona oferta kształcenia w języku angielskim</li><li>6. Brak efektywnej promocji w szkołach średnich</li></ol>
Zewnętrzne (niezależne od Wydziału)	<b>Szanse stwarzane przez otoczenie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prestiż i renoma Akademii Górniczo-Hutniczej</li><li>2. Główny profil kształcenia zogniskowany na zagadnieniach geologii stosowanej</li><li>3. Możliwości kształcenia międzywydziałowego we współpracy z innymi wydziałami AGH</li><li>4. Możliwości rozwoju kształcenia międzynarodowego</li></ol>	<b>Zagrożenia stwarzane przez otoczenie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Niewielki i bardzo konkurencyjny rynek pracy dla absolwentów kierunków i specjalności prowadzonych na Wydziale</li><li>2. Zasady finansowania dydaktyki powodujące konieczność zapewnienia corocznych, licznych naborów</li></ol>

## PODSUMOWANIE RAPORTU ROCZNEGO I WNIOSKI *(maks. jedna strona)*

Wydział dysponuje szeroką ofertą kształcenia prowadząc siedem kierunków i kilkanaście specjalności oraz studia doktoranckie w zakresie dwóch dyscyplin i studia podyplomowe w zakresie dwóch specjalizacji. W zakresie zapewnienia i kontroli jakości kształcenia studentów Wydział generalnie funkcjonuje prawidłowo.

Dotychczasowa bardzo duża liczba studentów skutkowała jednak dużym przeciążeniem dydaktyką pracowników Wydziału, a w konsekwencji obniżeniem jakości kształcenia w zakresie kilku przedmiotów. Wpłynęło to także na kontestację części absolwentów niektórych kierunków i specjalności, wynikającą z trudności uzyskania zatrudnienia w swoim zawodzie na ograniczonym rynku pracy. Nie jest to jednak zależne od władz Wydziału lecz zostało wymuszone dotychczasową zasadą finansowania szkolnictwa wyższego. Do niedomagań jakości kształcenia na Wydziale zaliczyć trzeba nadal niski odsetek prac magisterskich zarejestrowanych w terminie, a także brak wymiany studentów z krajowymi ośrodkami akademickimi.

WGGiOŚ wypada gorzej od innych wydziałów pod względem zadowolenia studentów w odniesieniu do niektórych kierunków, szczególnie inżynierii Środowiska i Ochrony Środowiska, co jest efektem dużej dysproporcji pomiędzy ilością absolwentów a ofertą rynku pracy w zakresie tych kierunków oraz profilu wydziału ukierunkowanego na nauki o Ziemi. W programie kształcenia udział przedmiotów dających ściśle praktyczne umiejętności jest mniejszy, a występują przedmioty „miękkie” ale dające szeroki profil kształcenia na tych kierunkach. Tą relatywnie mniejszą niż na innych wydziałach ilość przedmiotów stricte praktycznych wskazuje część absolwentów jako przyczynę trudności w zatrudnieniu w zawodzie. Jednak są również spostrzeżenia, że to nie wina programu tylko długotrwałe, ok. 15 lat, nadmiernej liczby absolwentów.

Absolwenci wszystkich kierunków zwracają uwagę, że za dużo jest przedmiotów słabo związanych z danym kierunkiem. Jednak nie można zupełnie odejść od przedmiotów ogólnych, całkowicie zastępując je warsztatami praktycznymi, ponieważ absolwent z szerokimi ogólnymi podstawami ma możliwość po studiach zatrudnić się po doszkoleniu, w jednej z wielu wąskich specjalizacji czy rodzajów pracy, do których w dużej części jest przygotowany, szczególnie teoretycznie. Założenie szerokiego zakresu kształcenia stanowiło jedną z podstaw konstrukcji programów kształcenia na Wydziale.

Wiele z krytykowanych aspektów studiowania na Wydziale wynika ze zbyt dużej ilości studentów. Problem może być rozwiązany poprzez zmniejszającą się ilość kandydatów ale pod warunkiem, że zostaną zmniejszone liczebności grup laboratoryjnych. Praktycznie na wszystkich kierunkach powtarza się zarzut odnośnie małej ilości praktyk – podobnie przyczyna tkwi w zbyt dużej dotychczasowej ilości studentów. Duży procent niezadowolenia studentów wynika z obserwacji niedomagań spraw organizacyjno-administracyjnych, nie mających jednak związku z procesem i jakością kształcenia.

Jako elementy pozytywnie świadczące o jakości kształcenia na Wydziale można wskazać dużą aktywność studenckich kół naukowych o szerokim spektrum zainteresowań badawczych. Rosnący poziom naukowy prac realizowanych w ramach kół zauważalny jest poprzez liczne nagrody i wyróżnienia. Wydział poprawił warunki kształcenia poprzez zmodernizowanie i zwiększenie bazy dydaktycznej o nowe sale wykładowe i laboratoryjne z nowym wyposażeniem i aparaturą naukową. Wydział współpracuje z ośrodkami naukowymi i otoczeniem gospodarczym w kraju i za granicą. Wydział wspiera aktywność studentów w zakresie wymiany międzynarodowej, która była na zadowalającym poziomie w ramach programu Erasmus+ i umów o współpracy, głównie z Ukrainą. W ramach studiów III stopnia prace naukowe realizuje duża liczba doktorantów, wspieranych przez Wydział indywidualnymi grantami badawczymi i poprzez uczestnictwo w innych programach badawczych.

.....  
*Podpis Dziekana*